

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Нургали Жарқын Әміржанқызы

ynzhna@gmail.com

магистрант 1 курса по ОП 7М01703-Иностранные языки и межкультурная
коммуникация

НАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова»

Научный руководитель, к.ф.н., ассоциированный профессор - Сейдикенова А.С.

В системе высшего образования владение иностранным языком в устной форме рассматривается как важнейший компонент профессиональной и академической компетентности выпускника. Студент должен быть способен участвовать в деловой и научной коммуникации, презентовать результаты своей деятельности, вести дискуссию и адекватно воспринимать устные иноязычные сообщения. Однако фактический уровень сформированности устной речи у многих обучающихся остаётся недостаточным: устные высказывания часто характеризуются ограниченным словарным запасом, низкой беглостью, трудностями в спонтанном реагировании и понимании аутентичной речи.

Одновременно наблюдается стремительное распространение технологий искусственного интеллекта в образовании. Исследователи фиксируют активное использование нейросетей и генеративных моделей в обучении иностранным языкам, включая работу с лексикой, грамматикой и текстами, а также организацию самостоятельной деятельности студентов. ИИ рассматривается как ресурс персонализированного обучения, расширения учебной языковой среды и оптимизации контроля усвоения материала [1].

В то же время в литературе подчёркивается, что потенциал ИИ реализуется неоднозначно: обучающиеся нередко используют нейросети преимущественно для автоматического перевода и генерации готовых текстов, что может снижать мотивацию к самостоятельному говорению и ослаблять развитие устной речи. Исследования демонстрируют как значительные возможности ИИ для формирования речевых навыков, так и риски поверхностного усвоения и подмены индивидуальной активности цифровыми ответами.

Таким образом, возникает проблема: как организовать интеграцию технологий искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам так, чтобы они действительно способствовали формированию устной речи, а не заменяли живое общение и речевые усилия студентов.

Теоретические основы формирования устной речи в цифровой образовательной среде. Устная речь в обучении иностранному языку включает два взаимосвязанных вида речевой деятельности – говорение и аудирование. Формирование устной коммуникативной компетенции предполагает овладение произносительными навыками, лексико-грамматическими средствами, типовыми речевыми моделями, а также стратегиями порождения и восприятия устного сообщения. Важным является развитие как монологической, так и диалогической речи, умения инициировать, поддерживать и завершать общение, а также адекватно реагировать на высказывания собеседника.

Цифровые технологии в целом и ИИ в частности существенно меняют условия формирования устной речи. Исследования показывают, что использование цифровых платформ, онлайн-сред и мультимедийных ресурсов способствует расширению объёма аудио- и видеоматериалов, повышению мотивации и автономии студентов, индивидуализации темпа и содержания обучения. Вместе с тем возникает задача переосмысления роли преподавателя и перераспределения функций между участниками образовательного процесса и цифровыми средствами [2].

Технологии искусственного интеллекта позволяют не только предоставлять обучающимся доступ к разнообразным речевым образцам, но и осуществлять автоматизированный анализ устных высказываний, формировать адаптивные траектории тренировки, моделировать общение с виртуальными собеседниками. В работах, посвящённых генеративному ИИ и обучающим технологиям на его основе, подчёркиваются возможности персонализации обучения, расширения коммуникативной практики и развития профессионально-коммуникативных компетенций. В то же время авторы обращают внимание на необходимость методически осмысленного и этически ответственного использования таких технологий.

Дидактический потенциал технологий искусственного интеллекта для формирования устной речи. На основе анализа возможностей современных ИИ-систем можно выделить несколько ключевых функций ИИ в контексте формирования навыков устной речи [3].

1. Тренировочная функция. Системы распознавания и синтеза речи, голосовые ассистенты и специализированные приложения обеспечивают условия для регулярной тренировки фонетической стороны речи, автоматизации лексико-грамматических структур и развития беглости. Обучающийся получает оперативную обратную связь по правильности произношения, ударению, интонации, темпу речи. Возможность многократного воспроизведения и варьирования речевых образцов создаёт основу для интенсификации тренировочных упражнений в устной форме.

2. Коммуникативно-моделирующая функция. Чат-боты и диалоговые ИИ-платформы позволяют моделировать разнообразные ситуации устного общения: повседневные диалоги, профессиональные интервью, дискуссии, проектные обсуждения. При соответствующей постановке задач ИИ может выступать виртуальным собеседником, создающим коммуникативное давление, требующим реакции, аргументации, переформулирования. Это расширяет пространство учебного общения и обеспечивает дополнительную практику устной речи вне ограничений аудиторного времени.

3. Диагностическая функция. ИИ-инструменты способны фиксировать и анализировать типичные ошибки в устной речи, оценивать динамику развития произносительных и коммуникативных навыков, формировать отчёты о прогрессе обучающегося. Такая диагностика может использоваться как преподавателем, так и самим студентом для планирования дальнейшей работы, постановки индивидуальных речевых целей и выбора соответствующих упражнений.

4. Мотивационная функция. Интерактивный характер ИИ-ресурсов, возможность выбора режима и уровня сложности, визуализация результатов и геймификация процесса обучения повышают мотивацию к тренингу устной речи. Для многих студентов общение с виртуальным собеседником является психологически менее стрессовым, чем выступление перед аудиторией, что помогает преодолевать языковой барьер и страх ошибок.

При этом важно подчеркнуть, что реализация перечисленных функций зависит от того, как именно ИИ встроен в учебный процесс: усиливает ли он речевую активность студентов или, наоборот, провоцирует пассивное восприятие готовых ответов.

Модель формирования устной речи с использованием технологий искусственного интеллекта. С учётом выделенных функций ИИ и методологических оснований предлагается поэтапная модель формирования устной речи в процессе обучения иностранному языку, включающая четыре взаимосвязанных этапа [4].

Подготовительный этап. На данном этапе актуализируется имеющийся речевой опыт обучающихся и создаётся база для последующей устной практики. Преподаватель формулирует коммуникативную задачу (например, подготовка ролевого диалога, мини-дискуссии, устного сообщения), знакомит студентов с возможностями и ограничениями выбранных ИИ-инструментов, объясняет правила ответственного и академически честного использования нейросетей. Студенты могут использовать ИИ для уточнения лексики, подбора речевых клише, проверки произношения отдельных слов и фраз, но при этом сохраняется требование самостоятельного построения высказываний.

Тренировочный этап. Цель этапа – целенаправленная отработка компонентов устной речи. Здесь ИИ выступает в роли «языкового тренажёра». С помощью систем распознавания речи отрабатывается произношение и интонация; с опорой на диалоговые сценарии – краткие реплики и типовые речевые модели; на основе генеративных подсказок – вариативность лексико-грамматического оформления высказываний. Важно, чтобы упражнения включали не только повторение, но и трансформацию, свободное продолжение, перефразирование, что подготавливает переход к более спонтанным видам устной деятельности.

Коммуникативно-творческий этап. На данном этапе происходит перенос тренируемых навыков в условия относительно свободного общения. Основной акцент смещается с взаимодействия студента с ИИ на взаимодействие «студент – студент» и «студент – группа». Используя подготовленные с помощью ИИ материалы лишь как опору, обучающиеся участвуют в дискуссиях, ролевых играх, дебатах, представляют устные проекты и презентации. Преподаватель организует ситуации, в которых невозможно опираться на заранее сгенерированный текст, а требуется непосредственная реакция на реплики собеседников и изменение хода общения.

Рефлективный этап. Завершающий этап ориентирован на осмысление опыта использования ИИ и собственных достижений в формировании устной речи. Студенты анализируют, какие цифровые инструменты реально помогли им говорить свободнее и уверенно, какие подсказки оказались избыточными или мешающими, сопоставляют первоначальные черновики с конечными устными продуктами. При наличии записей устных выступлений возможно их сопоставление с диагностическими данными ИИ-систем. В ходе рефлексии формулируются новые индивидуальные цели и стратегии дальнейшего развития устной речи [5].

Предложенная модель демонстрирует, что влияние технологий искусственного интеллекта на формирование устной речи не является однозначно позитивным или негативным. Оно определяется, прежде всего, уровнем методической культуры преподавателя и характером проектируемых учебных заданий. Если ИИ используется как средство расширения речевой практики, моделирования коммуникативных ситуаций, предоставления качественной обратной связи, он закономерно способствует развитию устной речи. Если же нейросети применяются для механической генерации текстов, которые студент заучивает или читает вслух, то устная коммуникативная компетенция практически не развивается.

Анализ современных исследований и практических разработок показывает, что интеграция ИИ в обучение устной речи эффективна при соблюдении ряда условий [6]:

- сохранение ведущей роли преподавателя как организатора и модератора взаимодействия между студентами и цифровыми инструментами;
- ориентация заданий на личностно значимое и содержательно насыщенное устное общение, а не только на отработку формальных языковых структур;
- формирование у обучающихся цифровой и академической грамотности, включающей умение критически оценивать результаты работы ИИ, отличать помощь от подмены собственной деятельности, соблюдать нормы академической честности;
- постепенное наращивание доли самостоятельной устной деятельности по мере накопления опыта работы с ИИ-инструментами.

В совокупности эти условия позволяют использовать технологии ИИ как ресурс повышения качества и эффективности обучения устной речи, не разрушая, а наоборот, усиливая ценность живого общения и персональной речевой активности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Конкретизировано понимание влияния технологий искусственного интеллекта на формирование навыков устной речи в обучении иностранным языкам как управляемого педагогического процесса, зависящего от характера интеграции ИИ в методику преподавания.
2. Выделены и описаны четыре дидактические функции ИИ (тренировочная, коммуникативно-моделирующая, диагностическая, мотивационная) применительно к

развитию говорения и аудирования, что позволяет рассматривать ИИ не только как технический, но и как методический ресурс.

3. Разработана поэтапная модель формирования устной речи с использованием ИИ-инструментов (подготовительный, тренировочный, коммуникативно-творческий и рефлексивный этапы), которая может служить основой для проектирования занятий и учебных модулей по иностранному языку в условиях цифровой образовательной среды.

Технологии искусственного интеллекта обладают значительным потенциалом для формирования навыков устной речи у обучающихся в процессе изучения иностранных языков. Они позволяют расширить объём и разнообразие речевой практики, обеспечить оперативную и точную обратную связь, индивидуализировать траекторию развития устной речи, повысить мотивацию и вовлечённость студентов. Вместе с тем использование ИИ сопряжено с рисками подмены собственной речевой активности готовыми цифровыми решениями, снижения роли межличностного общения и ослабления ответственности обучающихся за качество устных высказываний.

Результаты проведённого теоретического анализа показывают, что эффективность влияния технологий ИИ на формирование устной речи определяется, прежде всего, педагогическим проектированием: выбором целей, содержанием и форматом заданий, распределением ролей между преподавателем, студентами и цифровыми инструментами, а также уровнем сформированности цифровой и академической грамотности обучающихся. В этих условиях ИИ может стать важным фактором развития иноязычной устной коммуникативной компетенции, не вытесняя, а поддерживая традиционные сильные стороны классического языкового образования [7].

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической проверкой эффективности различных моделей интеграции ИИ в обучение устной речи, сравнением результатов групп, использующих и не использующих ИИ-инструменты, а также с разработкой программ повышения квалификации преподавателей, ориентированных на формирование готовности к дидактически грамотному использованию технологий искусственного интеллекта в языковом образовании.

Список использованных источников

1. Сеитов Б. Цифровые технологии и онлайн обучение иностранным языкам в вузах // Статистика, учет и аудит. 2023. Т. 88. № 1. С. 52–57.
2. Петрова М. Н. Цифровые технологии в обучении иностранному языку // Сборник научных трудов Белорусского государственного медицинского университета. Минск, 2022. С. 114–117.
3. Sysoev P. V. Principy obuchenija inostrannomu jazyku na osnove tehnologij iskusstvennogo intellekta // Inostrannye jazyki v shkole. 2024. № 3. P. 6–17.
4. Воронина Д. К. Генеративный искусственный интеллект в языковом образовании: пути решения проблемы плагиата // Вестник Мининского университета. 2025. № 2.
5. Хамза М. Искусственный интеллект XXI века в образовании: SWOT-анализ // Journal of Educational Sciences. 2023. № 2.
6. Исраилова Л. Ю. Применение цифровых технологий в обучении иностранным языкам в вузах: анализ эффективности и перспективы развития // Economics and Management Review. 2024. № 3.
7. Сербаева Е. А. Использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам для формирования социокультурной компетенции // Образование в современном мире: ключевые тренды трансформации. Самара, 2022. С. 220–225.